

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΡΙΕΣΣΑΣ - 9160115

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/01/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Χαρίεσσας βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο από το έτος 1998. Λειτουργεί ως Ολοήμερο από το σχολικό έτος 2004-2005 και κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν σε αυτό 10 μαθητές/τριες, από τους οποίους 5 ήταν αλλοδαποί.

Είναι 2/θέσιο και στελεχώνεται από τρεις νηπιαγωγούς από τις οποίες η Προϊσταμένη έχει τοποθετηθεί το Σχ. Έτος 2003-2004 και οι άλλες δύο νηπιαγωγοί την σχολική χρονιά 2021-2022 με μετάθεση. Η μία κρίνεται υπεράριθμη και αποσπάται σε άλλο νηπιαγωγείο ενώ η Προϊσταμένη και η 2η νηπιαγωγός έχουν 28ετή και 17ετή προϋπηρεσία αντίστοιχα. Ο παραπάνω αριθμός του εκπαιδευτικού προσωπικού επαρκεί για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των νηπιαγωγών, η επαγγελματική τους εμπειρία και η πολύχρονη παραμονή της Προϊσταμένης στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα συμβάλλουν στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών και στην εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Οι εκπαιδευτικοί είναι πτυχιούχοι Παιδαγωγικού Τμήματος, κατέχουν Πιστοποίηση ΤΠΕ Α' και Β' Επιπέδου, επάρκεια αγγλικής γλώσσας και συμμετέχουν συχνά σε επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια. Από τις 3/11/2023 υλοποιήθηκε το μάθημα της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο με ανάληψη υπηρεσίας μίας αναπληρώτριας καθηγήτριας αγγλικής φιλολογίας .

Οι ανάγκες του διοικητικού έργου καλύπτονται πλήρως από τις εκπαιδευτικούς ενώ η Προϊσταμένη εκτελεί διοικητικό έργο και εκτός εργασιακού ωραρίου σε καθημερινή βάση. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων είναι κοινή με το Δημοτικό Σχολείο Μονοσπίτων-Χαρίεσσας την επιμέλεια της οποίας έχει η Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου. Η καθαριότητα καλύπτεται από μια καθαρίστρια με σύμβαση ορισμένου χρόνου, η οποία καθαρίζει και το Δημοτικό Σχολείο Χαρίεσσας, αλλά και από τις ίδιες τις νηπιαγωγούς. Δεν υπάρχει φύλαξη του σχολικού κτιρίου μετά ή κατά το ωράριο λειτουργίας του.

Το κτίριο είναι ισόγειο και αποτελείται από μία αίθουσα διδασκαλίας που λειτουργεί και ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (ενδοσχολικές εκδηλώσεις - αίθουσα σίτισης και ανάπαυσης των παιδιών του Ολοήμερου Τμήματος), ένα γραφείο για την άσκηση του διοικητικού έργου της Προϊσταμένης και τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, χώρο υποδοχής μαθητών/τριών, κουζίνα, δύο τουαλέτες για τους μαθητές/τριες και μία για τις εκπαιδευτικούς, λεβητοστάσιο και αύλειο χώρο με ασφαλή περίφραξη, στον οποίο υπάρχει χλοοτάπητας, δέντρα, παιδική χαρά και πλακόστρωτο με σχεδιασμένα παιδαγωγικά παιχνίδια. Στην είσοδο του κτιρίου υπάρχει κεκλιμένο επίπεδο για ΑΜΕΑ. Η θέρμανση, ο φυσικός και τεχνητός φωτισμός, ο εξαερισμός και η ύδρευση καλύπτονται πλήρως. Τα εξοπλιστικά είδη επαρκούν ποσοτικά και ποιοτικά, ωστόσο το παιδαγωγικό υλικό υστερεί σε βιβλία για τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει δύο παλιούς Η/Υ σε δίκτυο, ένα tablet, ένα μεταχειρισμένο laptop από δωρεά, έναν έγχρωμο εκτυπωτή που αποκτήθηκε φέτος από δωρεά γονέα, φωτοτυπικό, τηλεόραση που αποκτήθηκε φέτος από δωρεά γονέα, δεύτερη τηλεόραση που

λειτουργεί ως οθόνη υπολογιστή, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, δημοσιογραφικό μαγνητόφωνο, πλαστικοποιητή και σπινθηροποιητή.

Είναι ένα Νηπιαγωγείο που λειτουργεί σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες, όπου τα παιδιά αναπτύσσουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους και εξελίσσονται μέσα σε κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης, ενθάρρυνσης, αποδοχής, αγάπης, ομαδικότητας και συνεργασίας. Το πρόγραμμά του διαμορφώνεται λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, το γνωστικό, μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό τους επίπεδο και σύμφωνα με τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (Αθήνα 2022). Λειτουργεί σε ένα κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον χαμηλού μορφωτικού επιπέδου και με υψηλά επίπεδα ανεργίας.

Τεκμήρια: Αρχείο του Νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης και Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις σε βάσεις δεδομένων, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Βιβλίο καταγραφής παιδαγωγικού και εποπτικού υλικού), ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών, συζητήσεις με γονείς σχετικά με το βαθμό ικανοποίησής τους από την επάρκεια και την καταλληλότητα των χώρων και του εξοπλισμού του νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σταθερή παρουσία Προϊσταμένης, με πολυετή πείρα, στο ίδιο νηπιαγωγείο
- Παραμονή της δεύτερης νηπιαγωγού για τρίτη συνεχή χρονιά στο νηπιαγωγείο
- Ξεκάθαροι παιδαγωγικοί και εκπαιδευτικοί στόχοι για όλα τα παιδιά
- Συχνή ενημέρωση-ανατροφοδότηση γονέων για την εξελικτική ανάπτυξη των παιδιών τους
- Αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των κρατικών επιχορηγήσεων για ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, του εποπτικού-παιδαγωγικού υλικού και των λειτουργικών δαπανών
- Έγκαιρη κρατική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα πλαίσια του εργασιακού τους ωραρίου με παράλληλη οικονομική υποστήριξη για την εφαρμογή των σύγχρονων τρόπων διδασκαλίας και μάθησης
- Σταθερή στελέχωση όλων των ειδικοτήτων (παράλληλη στήριξη, αγγλικών, πληροφορικής, φυσικής αγωγής), για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικά και την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ειδικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την κάλυψη και διεκπεραίωση των βασικών λειτουργικών αναγκών και των αναγκών του εκπαιδευτικού έργου.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για δυνατότητα συμμετοχής όλων των παιδιών στο Σχέδιο Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ελλιπής χρηματοδότηση του σχολείου για την κάλυψη των αναγκών του.
- Η απαλλαγή της Προϊσταμένης από τα διδακτικά της καθήκοντα λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
- Η εφαρμογή της μείωσης ωραρίου των εκπαιδευτικών σύμφωνα με το νόμο.
- Η αύξηση του μισθού των εκπαιδευτικών.
- Οργανικές θέσεις για το μάθημα των αγγλικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιεί η Διευθύντρια Εκπαίδευσης, η Σύμβουλος Εκπαίδευσης, η ΔΠΕ Ημαθίας, το ΙΕΠ και άλλοι φορείς.
- Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μεταξύ τους.
- Γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών του Δικτύου που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης του Συλλογικού Προγραμματισμού και όχι μόνο σ' αυτό.
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα κοινωνικού, περιβαλλοντικού, πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Τοποθέτηση ειδικοτήτων πληροφορικής και φυσικής αγωγής και στα νηπιαγωγεία.

- Καθιέρωση εργασιακού ωραρίου - πέραν του διδακτικού - και στις ειδικότητες της αγγλικής γλώσσας και της πληροφορικής με σκοπό την ουσιαστική συμβολή τους στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Απαλλαγή από τα διδακτικά-διοικητικά καθήκοντα κατά την περίοδο των επιμορφώσεων.
- Οικονομική ενίσχυση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους τόσο σε επιμορφωτικές δράσεις, όσο και σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος εργασίας των εκπαιδευτικών εκτός ωραρίου, η αδυναμία απαλλαγής από τα διδακτικά - διοικητικά τους καθήκοντα και οι προσωπικές - οικογενειακές τους υποχρεώσεις, καθιστούν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πολύ ψυχοφθόρα και οδηγούν σε επαγγελματική εξουθένωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν στο Σχέδιο Δράσης επιτεύχθηκαν πλήρως.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν γνώσεις και δεξιότητες που συμβάλλουν στη διαχείριση της Ιστοσελίδας.

Βελτιώθηκε το εκπαιδευτικό έργο μέσα από την δημιουργία, την ενημέρωση και τον εμπλουτισμό της Ιστοσελίδας με κείμενα, ανακοινώσεις, φωτογραφικό-εποπτικό υλικό, κ.λ.π.

Έγινε άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα μέσα από την προβολή σε ψηφιακή μορφή των εκπαιδευτικών δράσεων του και του διοικητικού του έργου.

Ενεργοποιήθηκε το ενδιαφέρον των γονέων για τις ανάγκες του σχολείου και συνέβαλαν στη βελτίωση των υποδομών του με ποικίλλους τρόπους.

Τονώθηκε η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμηση των παιδιών μέσα από την προβολή των δράσεών τους στην Ιστοσελίδα.

Υπήρξε εξαιρετική και επικοδομητική συνεργασία των εκπαιδευτικών σε πνεύμα ομαδικότητας, αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και φιλίας.

Καλλιεργήθηκε σταθερό πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του Δικτύου για την οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου τόσο για την επιμόρφωση όσο και για τη δημιουργία-εμπλουτισμό της Ιστοσελίδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η θεματολογία της επιμόρφωσης δεν προέκυψε από τα σημεία προς βελτίωση αλλά κατόπιν συζήτησης με τις συναδέλφους του Δικτύου που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης και είναι η εξής: Στον 1ο Άξονα: "Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας". Εδώ θα γίνει και το επόμενο Σχέδιο Δράσης... Στον 3ο Άξονα: "Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των συγκρούσεων", σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Ημαθίας ΠΡΟΣΒΑΣΗ και την

